****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: روانپرستاری

عنوان درس: اصول سلامت روان و روان پرستاري

کد درس:308639

نوع و تعداد واحد 5/1: 1 واحد تئوری، 5/0 واحد عملی

نام مسؤول درس: مریم حسن پور

مدرس/ مدرسان: مریم حسن پور

پیش­نیاز/ هم­زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد روان پرستاری

**اطلاعات مسؤول درس:**

رشته تخصصی: دکتری تخصصی پرستاری

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی دانشگاه تهران

نشانی پست الکترونیک: m.hasanpour7372@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

این درس در جهت دستیابی و افزایش آگاهی در مورد اصول سلامت روان، نقش نیازها در تأمین و ارتقاء سلامت روان، آگاهی به اصول روان پرستاري و نقش روان پرستاري در مراقبت از بیماران مبتلا به اختلالات روانی تأکید دارد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

آگاهی و کسب دانش در مورد اصول سلامت روان و راه هاي ارتقاء آن، سطوح مختلف پیشگیري، مبانی روان پرستاري در زمینه هاي زیستی، روانی، اجتماعی و فرهنگی مراقبت هاي روان پرستاري

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر:

الف)اصول و مبانی سلامت روان

* سلامت روانی را تعریف نماید.
* اهمیت سلامت روان و اصول آن را شرح دهد.
* تاریخچه سلامت روان و روان پرستاري ایران و جهان را بیان نماید.
* ارتباط نیاز هاي جسمی، روانی و اجتماعی را در سلامت روانی تحلیل نماید.
* عوامل مداخله گر در مخدوش نمودن سلامت روان را بیان نماید.
* ارتباط سلامت روان با سطوح مختلف پیشگیري را تحلیل نماید
* نقش روان پرستاران و اعضاي تیم روانپزشکی را در مراکز سرپایی ، بیمارستان و جامعه را به صورت خلاصه شرح دهد

ب) اصول و مبانی روانپر ستاري

* آناتومی ، فیزیولوژي و بیوشیمی مغز و اعصاب آشنا گردد
* تکنیک هاي تشخیصی کلینیکی و پاراکلینیکی را بشناسد.
* با اتیولوژي اختلالات روانی آشنا گردد و آنها را به اختصار بیان نماید
* روش هاي پیشگیري از اختلالات را شرح دهد
* با جنبه هاي اخلاقی و قانونی در روان پرستاري آشنا گردد و به طور خلاصه بیان نماید
* علائم و نشانه هاي اختلالات روانی را شناسایی نماید
* بیمار مبتلا به اختلال روانی را ارزیابی نماید.
* انواع اختلالات روانی را بیان نماید.
* مقیاس هاي سنجش رفتار و روان سنجی آشنا گردد.
* درمان هاي مکمل در روانپزشکی را بشناسد و انواع آن را به طور خلاصه بیان نماید.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[1]](#footnote-1):**  مجازی[[2]](#footnote-2)  |  حضوری |  ترکیبی[[3]](#footnote-3)■ |

* **روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**
* **رویکرد مجازی**
*  کلاس وارونه
*  یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
*  یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی■
*  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
*  یادگیری اکتشافی هدایت شده
*  یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی ■
*  یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم■
* سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------
* **رویکرد حضوری**
*  سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...) ■
*  بحث در گروههای کوچک
*  ایفای نقش
*  یادگیری اکتشافی هدایت شده
*  یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
*  یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
*  یادگیری مبتنی بر سناریو ■
*  استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان) ■
*  یادگیری مبتنی بر بازی
* سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------
* **رویکرد ترکیبی**
* ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.
* لطفا نام ببرید: رویکرد ترکیبی با استفاده از موارد فوق

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر حسن پور | حضور در بحثهای کلاسی | ترکیبی | اصول و اهمیت سلامت روان تاریخچه سلامت روان و روان پرستاري ایران و جهان | 1 |
| دکتر حسن پور | حضور در بحثهای کلاسی | ترکیبی | سلامت روان و نیاز هاي جسمی- روانی و اجتماعی عوامل موثر بر سلامت روان | 2 |
| دکتر حسن پور | حضور در بحثهای کلاسی | ترکیبی | سطوح پیشگیري و سلامت روان نقش روانپرستاران و تیم روانپزشکی در مراکز درمانی و جامعه | 3 |
| دکتر حسن پور | حضور در بحثهای کلاسی | ترکیبی | آناتومی، فیزیولوژي و بیوشیمی مغز و اعصاب | 4 |
| دکتر حسن پور | حضور در بحثهای کلاسی  | ترکیبی | تکنیک هاي تشخیصی کلینیکی و پاراکلینیکی اتیولوژي اختلالات روانی | 5 |
| دکتر حسن پور | حضور در بحثهای کلاسی  | ترکیبی | جنبه هاي اخلاقی و قانونی در روان پرستاري | 6 |
| دکتر حسن پور | حضور در بحثهای کلاسی  | ترکیبی | علائم و نشانه هاي اختلالات روانی، بررسی و ارزیابی بیمار دچار اختلال روانی | 7 |
| دکتر حسن پور | حضور در بحثهای کلاسی/  | ترکیبی | مروري بر اختلالات روانی مقیاس هاي سنجش رفتار و روان سنجی | 8 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو**

* تحلیل 8 مقاله (ترجیها 2015 به بعد) برای هر دانشجو متناسب با مبحث هر جلسه
* ارائه به موقع تکالیف
* مشارکت فعال در مباحث مربوطه و حضور به موقع در کلاس

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ارزیابی تکوینی

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی**  |
| 40% | امتحان |
| 20% | مقالات  |
| 10% | مشارکت فعال در کلاس  |
| 10% | حضور به موقع در کلاس و رعایت آیین نامه ابلاغی پوشش حرفه ای |
| 20% | ارائه کنفرانس  |

**بلوپرینت طراحی آزمون[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ردیف | اهداف و محتوای آموزشی | نوع سوال | تعداد سوال | زمان هر سوال |
|  | اصول و اهمیت سلامت روان تاریخچه سلامت روان و روان پرستاري ایران و جهان | چهارگزینه ای | 2 | 1 |
|  | سلامت روان و نیاز هاي جسمی- روانی و اجتماعی عوامل موثر بر سلامت روان | چهارگزینه ای | 2 | 1 |
|  | سطوح پیشگیري و سلامت روان نقش روانپرستاران و تیم روانپزشکی در مراکز درمانی و جامعه | چهارگزینه ای | 2 | 1 |
|  | آناتومی، فیزیولوژي و بیوشیمی مغز و اعصاب | چهارگزینه ای | 2 | 1 |
|  | تکنیک هاي تشخیصی کلینیکی و پاراکلینیکی اتیولوژي اختلالات روانی | چهارگزینه ای | 2 | 1 |
|  | جنبه هاي اخلاقی و قانونی در روان پرستاري | چهارگزینه ای | 2 | 1 |
|  | علائم و نشانه هاي اختلالات روانی، بررسی و ارزیابی بیمار دچار اختلال روانی | چهارگزینه ای | 2 | 1 |
|  | مروري بر اختلالات روانی مقیاس هاي سنجش رفتار و روان سنجی | چهارگزینه ای | 2 | 1 |
| جمع  |  |  | 16 | 8 |

**منابع:**

کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقالات علمی معتبربا سلامت روانی و روانپرستاری

 شریف، فرخنده و همکاران. پرستاري بهداشت روان، آخرین چاپ

فلاحی خشکناب، مسعود. مراقبت معنوي و معنویت درمانی. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی و انتشارات رسانه تخصصی، آخرین چاپ

. 1. Bauer B. Mental Health Nursing. Last edition.

2. Boyd MA. Psychiatric Nursing: cotemporary practice, 2nd edition, Philadelphia: Lippincott WW. 2002.

3. Carson VB. Mental Health Nursing: the nurse patient journey, 2nd edition, Philadelphia: WB Saunders Co.2000.

 4. Elder R, Evans K and Nizette D. Psychiatric and Mental Health Nursing, Sydney: Elsevier MOSBY, 2005. 5. Fortinash KM and Holoday Worret PA. Psychiatric Mental Health Nursing, 4 th Edition, St. Louis: Elsevier MOSBY, 2008.

6. Fortinash KM and Holoday Worret PA. Psychiatric Nursing Care Plans, 5 th Edition, St. Louis: Elsevier MOSBY Inc. 2007. ٣

 ٣ 7. Fontaine KL. Mental Health Nursing, 6 th edition, New Jersey: Pearson Education Inc. 2009.

8. Kneisl CR and Trigoboff E. Contemporary Psychiatric-Mental Health Nursing, 2 nd Edition, London: Pearson Education Inc. 2009.

9. O’Brien PG, Kennedy WZ and Ballard KA. Psychiatric Mental Health Nursing: an introduction to therapy and practice, Boston: Jones & Bartlett Pub. 2008.

10. O’Carroll M and Park A. Essential Mental Health Nursing Skills. Edinburgh: Elsevier MOSBY, 2007.

11. Stuart GW and Laraia MT. Principles and Practice of Psychiatric Nursing, 8 th edition, St. Louis: Elsevier MOSBY Inc. 2005.

 12. Townsend MC. Psychiatric Mental Health Nursing: concepts of care, 3 rd edition, Philadelphia: FA Davis Co. 2000.

****

1. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-1)
2. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-3)
4. منظور جدول مشخصات آزمون است که تعداد و نوع سوال برآورده شده برای هر هدف آموزشی و حیطه یادگیری را به منظور اطمینان از پوشش محتوایی کامل آزمون و بالابردن روایی محتوای آن مشخص می کند. [↑](#footnote-ref-4)